

ACCUEIL EN MATERNELLE D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

P. Kossowski

1

Les textes

- **Loi du 11 Février 2005 :**
 - **Principe du droit à la scolarité pour tout jeune en situation de Handicap dans l'établissement le plus proche de son domicile**
 - **Peut poser le problème de l'adaptation des locaux**

Particularités de l'école maternelle

- **1^{ère} expérience de la vie scolaire :**
 - Apprentissage de la socialisation, de la vie en collectivité, des règles
- **Une bonne réussite de l'intégration scolaire contribue au bien être de l'enfant dans sa scolarité future**
 - D'autant plus chez l'enfant en situation de Handicap
 - ... mais aussi pour les enseignants futurs par le retour d'expérience de leur prédécesseur
- **Le handicap peut être méconnu avant l'entrée**

Difficultés rencontrées devant la situation de Handicap

- **Difficultés liées à des locaux pas toujours adaptés :**
 - Escaliers
 - Couloirs étroits
 - aménagement des salles de classe
 - Accessibilité des toilettes
 - Sécurité en cas d'incendie ou d'intrusion

- **Difficultés liées au personnel varié, non professionnel de santé :**
 - Enseignants, agents spécialisés des écoles maternelles (ASEM), animateurs
 - Absence de personnels médicaux ou paramédicaux sur place dans le premier degré
 - Angoisses, peur de mal faire, peur de méconnaître une situation d'urgence ou de ne pas pouvoir y faire face
 - Méconnaissance de la pathologie
 - Difficulté de gérer d'éventuelles crises
 - **Ex Curtis**
- **Nécessité de protocoles clairs, détaillés dans le cadre d'un PAI**
 - **Ex : Chloé**

- **Difficultés liées au « groupe classe »**
 - **Entre 25 et 30 voire 31 élèves par classe**
 - **8 classes de 29 à 31 élèves âgés de 3 à 5 ans**
 - **6 élèves en situation de handicap**
 - **Vigilance par rapport au « groupe classe »**
 - **Ex : Théophile**
 - **Parfois plusieurs enfants en situation de handicap dans la même classe**
 - **Parfois l'enseignant seul**

Préparation à l'entrée en Ecole Maternelle

- **Doit être anticipée**
 - **Idéalement avant la fin de l'année scolaire précédant la rentrée**
 - **Par une première rencontre avec la famille :**
 - **Explication du handicap**
 - **Les aménagements nécessaires et contraintes**
 - **Les disponibilités de la famille**
 - **Ex : sortie scolaire**
 - **Présentation de l'école**
 - **Puis une réunion en conseil des maîtres**
 - **Puis une seconde rencontre avec l'enfant**
 - **Présentation des locaux**
 - **Présentation de son futur enseignant**

- **Rédaction d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)**
 - **Idéalement Juin**
 - **Sont présents :**
 - **Enseignant**
 - **Médecin scolaire et Psychologue scolaire**
 - **Assistante sociale**
 - **Les parents**
 - **Les professionnels suivant l'enfant**
 - **L'enseignant référent du rectorat auprès de la MDPH**
 - **Directeur de l'établissement scolaire**

- **Pourquoi un PPS ? :**
 - **Définir un éventuel aménagement du temps scolaire**
 - **Définir les besoins en personnels aidants (auxiliaires de vie scolaire : AVS)**
 - **Anticipation nécessaire pour réussir la rentrée scolaire**
 - **Nombre d'heures de présence attribué par la MDPH**
 - **Corrélation entre besoins estimés et attribués**
 - **Définir les aménagements pédagogiques**
 - **Définir les besoins thérapeutiques**
 - **Projet d'accueil individualisé (PAI)**
 - **Clair**
 - **Pour des non-professionnels de santé**

- **Véritable prise en charge multidisciplinaire!! :
Equipe de suivi de scolarisation (ESS)**
 - **Assurer un suivi tout au long de la scolarité**
 - **Faire évoluer la prise en charge :**
 - **Réadaptation du temps scolaire,**
 - **Réadaptation des aides matérielles ou en personnel**
 - **Ex : Roman**

- **Objectif : que tout soit prêt pour la rentrée scolaire pour un accueil réussi**
- **Les aides en personnels : Auxiliaires de vie scolaire (AVS)**
 - **AVS Public**
 - Salarié du Rectorat,
 - 24H par semaine dans le premier degré : souvent 1AVS/2 enfants
 - Difficultés dans le recrutement : temps d'arrivée sur l'école parfois long
 - Difficulté d'adéquation entre le nombre d'heures attribué par la MDPH et l'emploi du temps de l'enfant
 - **AVS Privé**
 - Recrutement par la famille :
 - AVS attaché à 1 enfant
 - Bien formé au handicap de l'enfant
 - Association agréé par le rectorat
 - Dérogations possibles
 - **Ex : Marc**

Conclusion

- **L'accueil de l'enfant en situation de handicap nécessite un dialogue permanent entre famille, enseignants, professionnels soignants et une réactivité des différents acteurs**
- **Une expérience réussie lève les appréhensions dans l'équipe enseignante,**
- **L'école est aussi l'apprentissage de l'acceptation de la différence et du respect de l'autre : l'accueil de l'enfant en situation de handicap y contribue.**