

Qui sommes-nous ?

Rendre l'école
accessible

S'informer sur les
maladies et leurs
conséquences

Connaître le point de
vue des personnes
concernées

Travailler ensemble

Rechercher



Informez pour mieux

scolariser les élèves malades

Intégrascol est devenu : Tous à l'école, " tousalecole.fr "

Qui sommes nous?

1. Le projet – La charte
2. Historique et développement du projet
3. Les partenaires
4. Le contenu
5. Autres sites-ressources pour la scolarisation des élèves malades
6. Rédacteurs Tous à l'école

1 - Le projet – La charte

Information généraliste pour mieux scolariser les élèves atteints de pathologies chroniques.

- Les informations médicales: cadre général de symptômes possibles qui sont cependant variables
- les aspects pédagogiques: orientations à adapter par chacun pour faciliter la scolarisation.
- Le travail des associations

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant.

2 - Historique

Loi 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées



Dr Anne Postel-Vinay, à
Necker, dans le service du
Pr Arnold Munnich,
avec Stanislas Lyonnet



2 - Historique

1^{er} partenaire
INS HEA Cnefei



1^{er} financeur
AJD



3 - Les partenaires « *fondateurs* »



imagine
INSTITUT DES MALADIES GÉNÉTIQUES



Fondation
de
France



FONDATION
HENRIETTE-ANNE DOLL



3 - Les partenaires « de droit » et « associés »



- **Médicale:** Médecin pédiatre:

Kanetee **BUSIAH**

- **Pédagogique**

Marie-Anne **SANDRIN-BUI** : Médecin,
professeur des écoles. Enseignante à l'INS HEA
+ 7 personnes de l'INSHEA

aujourd'hui

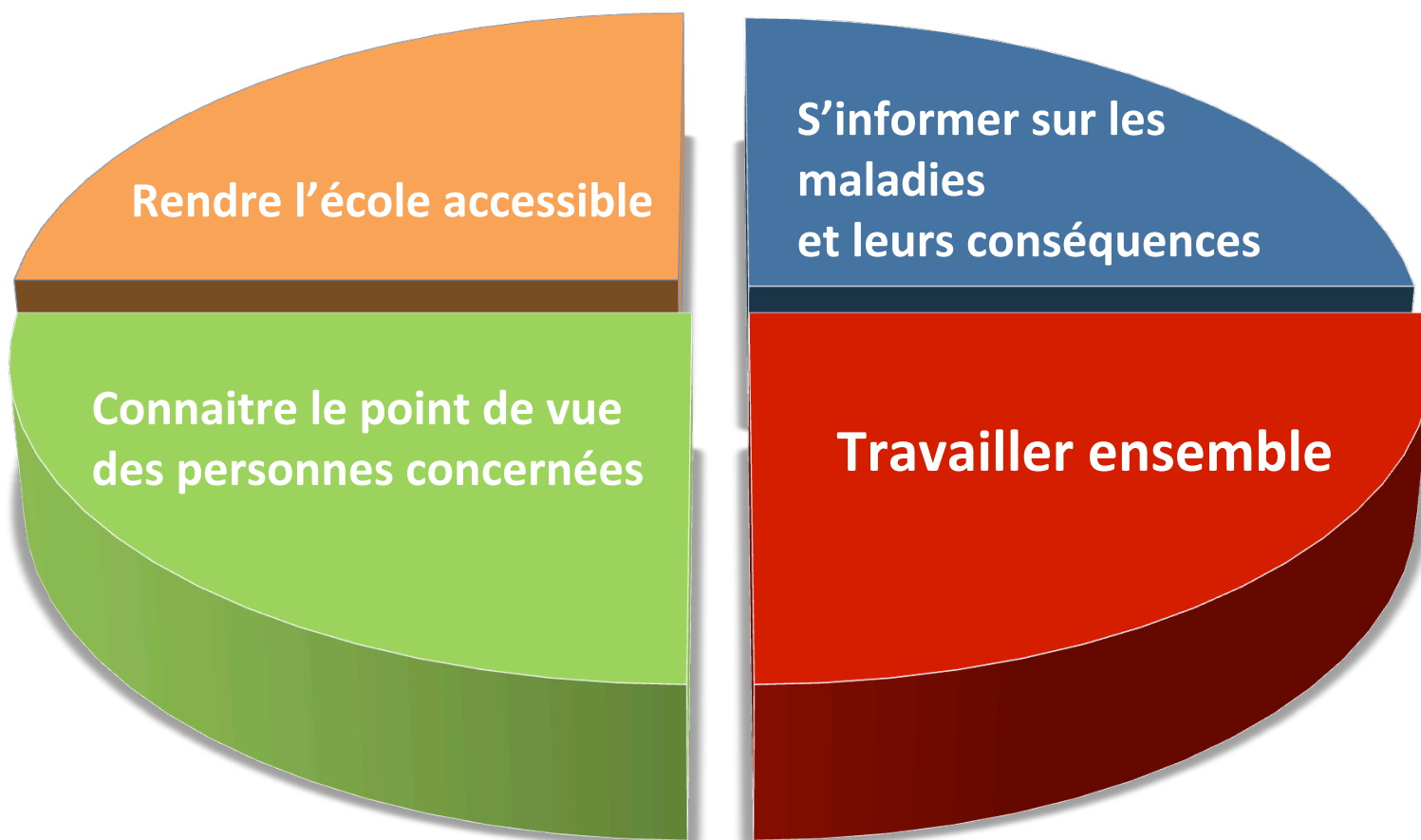
Près de **500.000** consultations par an

Plus de **120** rédacteurs, associés à des Centres de référence maladies rares à travers toute la France: Lille, Lyon, Montpellier, Marseille, Paris, Poitiers, Rennes, St Etienne ...

Près de **200** de fiches

50% en lien avec des maladies rares

4 – Le contenu



4 – Constitution d'une rubrique

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
Mise en garde	Fiches	Objectifs de la rubrique Liens internes: Liens externes: - Législation - Centres de référence - Associations

4 – Constitution d'une rubrique

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
Mise en garde	Fiches	Objectifs de la rubrique Liens internes: Liens externes: - Législation - Centres de référence - Associations

Rendre l'école accessible

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

(1) | A (5) | D (2) | E (3) | F (2) | M (1) | P (1) | R (5) | S (2)



BIBLIOGRAPHIE : Scolarisation des élèves malades

Activités scientifiques

Activités théâtrales

Arts visuels

Aspects invisibles de la maladie

Rendre l'école accessible

Aménager l'environnement scolaire et favoriser pour tous l'accès aux apprentissages, à la socialisation, au bien-être et au confort dans la vie quotidienne à l'école.

S'informer sur les maladies et leurs conséquences



Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément pas l'exposé du diagnostic en tant que tel.

Cette information doit être adaptée par chacun, dans le respect de l'individu en particulier, enfant et adulte, et prendre en compte la

A (16) | B (1) | C (14) | D (16) | E (6) | F (3) | G (9) | H (6) | I (7)
| L (2) | M (12) | N (7) | O (3) | P (8) | R (6) | S (5) | T (12) | W
(2) | X (2)

Achondroplasie ou petite taille

Achondroplasie ou petite taille : BEP

Albinisme

Albinisme

Allergie alimentaire

Allergies alimentaires : BEP

Amyotrophie Spinale Antérieure

Angelman (Syndrome de)

Anomalie du cycle de l'urée / Déficit en OTC

Anomalies du cycle de l'urée : BEP

Anorexie mentale et boulimie

Anorexie mentale et boulimie : BEP

Asthme

Asthme : BEP

144 fiches

S'informer sur les maladies et leurs conséquences

Être sensibilisé aux troubles de santé des élèves et à leur retentissement scolaire grâce à des informations médicales de qualité, pouvant éclairer les observations réalisées par les enseignants, servir la mise en œuvre de compensations, quand elles sont nécessaires, et favoriser la relation pédagogique avec l'élève en levant des inquiétudes liées à la maladie.

En effet, les répercussions des maladies sur la scolarisation peuvent entraîner des besoins éducatifs particuliers (BEP). Pour l'école, il s'agit en premier lieu de faciliter l'accès aux

Rendre l'école accessible

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément par l'exposé du diagnostic en tant que tel.

Cette information doit être adaptée par chacun, dans le respect de l'individu en particulier, enfant et adulte, et

(1) | A (5) | D (2) | E (3) | F (2) | M (1) | P (1) | R (5) | S (2)

BIBLIOGRAPHIE : Scolarisation des élèves malades

Activités scientifiques

Activités théâtrales

Arts visuels

Aspects invisibles de la maladie

Aspects visibles de la maladie

Danse

Douleurs

Education à la santé

Elève en fauteuil

Examens : aménagements

Fatigue

Fratrie : relations de l'École avec la fratrie de jeunes malades

Mort : enseigner à des jeunes confrontés à la mort

Projets pédagogiques

32 fiches

Rendre l'école accessible

Aménager l'environnement scolaire et favoriser pour tous l'accès aux apprentissages, à la socialisation, au bien-être et au confort dans la vie quotidienne à l'école.

En effet, les répercussions des maladies sur la scolarisation peuvent entraîner des besoins éducatifs particuliers (BEP). Pour l'école, il s'agit en premier lieu de faciliter l'accès aux apprentissages pour les élèves, qu'ils soient, malades ou non, en mettant en œuvre des pratiques bénéfiques à tous. Pour certains jeunes malades, des aménagements spécifiques doivent être en outre réalisés, concernant la

Connaître le point de vue des personnes concernées



Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément par l'exposé du diagnostic en tant que tel.

Cette information doit être adaptée par chacun, dans le respect de l'individu en particulier, enfant et adulte, et prendre en compte la

> Associations

> Témoignages

140 fiches

Connaître le point de vue des personnes concernées

Prendre conscience de la diversité des regards grâce à des témoignages émanant de différents acteurs de la scolarisation des jeunes malades (élèves, familles, professionnels) et à la consultation de sites d'associations de patients et de parents.

En effet, les répercussions des maladies sur la scolarisation peuvent entraîner des besoins éducatifs particuliers (BEP). Pour l'école, il s'agit en premier lieu de faciliter l'accès aux apprentissages pour les élèves, qu'ils soient, malades ou non, en mettant en œuvre des pratiques bénéfiques à tous. Pour certains jeunes malades,

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément pas l'exposé du diagnostic en tant que tel.

Cette information doit être adaptée par chacun, dans le respect de l'individu en particulier, enfant et adulte, et prendre en compte la

B (1) | E (1) | I (1) | K (1) | O (2) | P (4) | S (1)

Bilan neuropsychologique

Examen psychologique avec un enfant ou un adolescent

Injections à l'école

Kinésithérapie

Orthoptiste

Orthoptiste

Parents : relations de l'Ecole avec les parents des élèves malades

Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)

Psychomotricité

Service d'Assistance Pédagogique à Domicile (Sapad)

12 fiches

Travailler Ensemble

Mieux se connaître et pouvoir échanger entre partenaires en s'informant sur les métiers de l'éducation et du soin, ainsi que sur les structures (établissements, services, dispositifs...) au sein desquels les élèves malades sont accompagnés et renforcer les relations entre parents et professionnels.

En effet, les répercussions des maladies sur la scolarisation peuvent entraîner des besoins éducatifs particuliers (BEP). Pour l'école, il s'agit en premier lieu de faciliter l'accès aux apprentissages pour les élèves, qu'ils soient, malades ou non, en mettant en œuvre des pratiques bénéfiques à tous.

architecture d'une fiche

Titre de la fiche

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les

1. Qu'est-ce que le diabète sucré ?
2. Pourquoi ?
3. Quels symptômes et quelles conséquences ?
4. Quelques chiffres
5. Traitement
6. Conséquences sur la vie scolaire
7. Quand faire attention ?
8. Comment améliorer la vie scolaire des enfants malades ?
9. L'avenir

**Autres fiches
sur ce sujet**

associations

**Travailler
ensemble**

liens

**Documents
téléchargeables**

Qui sommes-nous ?

Rendre l'école
accessible

S'informer sur les
maladies et leurs
conséquences

Connaître le point de
vue des personnes
concernées

Travailler ensemble

Rechercher



Déficiência visuelle, maladies : BEP

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune



1. Introduction
2. BEP (Besoins Educatifs Particuliers)
3. Informations nécessaires à l'enseignant pour bien accueillir l'élève malade ayant une déficience visuelle
4. Procédures d'accueil et principes d'aménagements
5. Scolarité, projet professionnel et



S'informer sur
les maladies et
leurs
conséquences

Albinisme

Albinisme : BEP



Association nationale des parents d'enfants aveugles ou gravement déficients visuels avec ou sans handicaps associés (ANPEA)

Associations

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas



Créée par André Glatigny, l'ANPEA a déposé ses statuts en 1964. Dès ses débuts, elle fait preuve d'initiative et agit pour le bien des parents de personnes présentant un handicap visuel. Plus de 40 ans après sa création, l'ANPEA poursuit les mêmes objectifs : la solidarité avec les familles, l'information, le conseil ainsi que la défense des intérêts des parents d'enfant aveugle ou amblyope.

Adresse

12 Bis Rue de Picpus
75012 Paris
France

Téléphone

0143 42 40 40

Adresse électronique, site web

www.anpea.asso.fr



Cécité : témoignage d'une enseignante non-voyante

Témoignages

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément pas l'exposé du diagnostic



1. Pouvez-vous décrire vos premiers instants en tant qu'enseignante ?
2. Et qu'avez-vous appris de ces premières expériences, en faisant classe ?
3. Pouvez-vous nous parler des besoins nécessaires pour un enseignant non voyant ?
4. Si vous aviez à donner deux ou trois conseils à un collègue non ou mal voyant qui n'a jamais travaillé avec des élèves, que lui diriez-vous ?
5. En tant qu'ancienne élève non voyante, que conseilleriez-vous en termes de scolarité à un élève non voyant ?
6. Quels conseils donneriez-vous à un enseignant qui reçoit un élève non voyant dans sa classe ?

Pouvez-vous décrire vos premiers instants en tant qu'enseignante ?

J'avais pas mal d'appréhension parce que c'était



S'informer sur les maladies et leurs conséquences

Déficience visuelle, maladies : BEP

Rendre l'école accessible

Aspects invisibles de la maladie

Aspects visibles de la maladie

Récréations

Travailler ensemble

Orthoptie

Mise en garde

Le Conseil de l'ordre des médecins rappelle que l'information sur la nature de la maladie dont souffre l'enfant reste à la seule discrétion des parents et de l'enfant. Aucune pression ne peut s'exercer sur eux à ce sujet.

S'il est important que l'enseignant puisse connaître et comprendre les conséquences de la maladie ou du handicap sur les apprentissages, cela ne passe pas forcément pas



1. Qu'est-ce que l'orthoptie?
2. Formation et cadre législatif
3. Les différents domaines d'exercice de l'orthoptie :
4. En quoi consiste le bilan orthoptique ?
5. En quoi consiste la rééducation orthoptique ?
6. Importance du lien orthoptiste / enseignant

Qu'est-ce que l'orthoptie?

L'orthoptie est une profession para-médicale exercée par un auxiliaire médical, l'Orthoptiste. La vocation de l'orthoptiste est le dépistage, la rééducation, la réadaptation et l'exploration fonctionnelle des troubles de la vision. Sa fonction s'étend du nourrisson à la personne âgée.



S'informer sur les maladies et leurs conséquences

Dyspraxie

Déficience visuelle, maladies : BEP

Maladies rares : aspects médicaux, BEP

Rendre l'école accessible

BIBLIOGRAPHIE :



Liens

Guide pour les
enseignants qui

Guide 
**pour les enseignants
qui accueillent
un élève présentant
une déficience visuelle
(élèves malvoyants ou aveugles)**

**Scolarisation et
déficience
visuelle** : site de
l'Association
Nationale des
Parents d'Enfants



[Télécharger le guide](#)

Association ANPEA
Association reconnue d'utilité publique
87 rue du Molinel - Bâtiment D • 59700 Marcq en Baroeul
Tél. : 03 20 99 50 80



Ressources documentaires

**Modèle de PAI
pour un enfant
atteint de
drépanocytose**

INSPECTION ACADEMIQUE
DE LA SOMME

MISSION DE PROMOTION
DE LA SANTE
EN FAVEUR DES ELEVES

PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISE

NOM :

Prénom :

Né(e) le :

Adresse :

Année scolaire :

Etablissement d'accueil :

classe :

Référents à contacter :

Parents → domicile :

→ travail - père :

- mère :

Médecin traitant :

Médecin spécialiste :

Service hospitalier :

Autre :

SAMU : 15.

Ce projet se situe en conformité avec la circulaire N° 2003- 135 du 8/9/2003 relative à l'accueil des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé.

Qui sommes-nous ?

Rendre l'école
accessible

S'informer sur les
maladies et leurs
conséquences

Connaître le point de
vue des personnes
concernées

Travailler ensemble

Rechercher



Merci pour votre attention

Informer pour mieux

scolariser les élèves malades

Intégrascoll est devenu : Tous à l'école, " tousalecole.fr "