

**Les troubles alimentaires du nourrisson
et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie
La prise en soins (Partie 2)**

Intervenantes :

Emeline Lesecq-Lambre, Orthophoniste
Audrey Lecoufle, Orthophoniste et Consultante en lactation IBCLC

Public visé :

Orthophonistes

Pré-requis :

Aucun

Durée de la formation (en heures) : 14

Nombre de participants souhaités : 25

Résumé :

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière. Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ces modules de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de l'oralité alimentaire et des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019). Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostic et la prise en soin, en illustrant les propos par des cas cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN, GFHGNP) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

Objectifs généraux :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale de l'enfant
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson, pour le jeune enfant et l'enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Méthode utilisée :

Des méthodes affirmatives

Des méthodes interrogatives

Moyens pédagogiques :

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

Modalités d'évaluation :

Questionnaire pré-formation

Questionnaire post-formation

Questionnaire de satisfaction

Programme :

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
2. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h15

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Tour de table

Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

- Analyses de vidéos

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

1. La prévention en orthophonie
Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale
2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30
Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation :

- Retour des expériences faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h
Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !
Pistes concrètes et actions à proposer
2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
3. Questions diverses 30 min
4. Evaluation de la formation 30 min

Bibliographie :

Acher, A. (2025). *Mon bébé ne mange pas bien : de la naissance à 6 mois*. De Boeck Supérieur.

Arvedson J. C, Brodsky L., Lefton-Greif M. A. (2019). *Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management*, Plural Publishing Inc; 3rd edition.

Bahr, D. C. (2018). *Feed Your Baby & Toddler Right: Early Eating and Drinking Skills Encourage the Best Development*. Future Horizons.

Bahr, D. (2010). *Nobody ever told me (or my mother) that! : Everything from bottles and breathing to healthy speech development*. Future Horizons.

Baxter R. (2018) *Tongue-Tied: How a Tiny String Under the Tongue Impacts Nursing, Speech, Feeding, and More*, Alabama Tongue-Tie Center.

Bruns D.A, Thompson S.D. (2012) *Feeding challenges in young children: strategies and specialized interventions for success*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc

Bullinger A. (2015). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars : L'espace de la pesanteur, le bébé prématuré et l'enfant avec TED*, Tome 2, Erès, Paris

Bullinger A. (2004). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars : un parcours de recherche*, Erès, Paris.

Dawson M.L. (2021). *Chasing the Swallow: Truth, Science, and Hope For Pediatric Feeding and Swallowing Disorders*, Independently published

Ernsperger D. et al. (2004) *Just Take a Bite: Easy, Effective Answers to Food Aversions and Eating Challenges !*, Future Horizons Incorporated

Enders J. (2015). *Le charme discret de l'intestin : Tout sur un organe mal aimé*. Actes Sud.

Fraker, C., Fishbein, M., Walbert, L., & Cox, S. (2007). *Food Chaining: The Proven 6-Step Plan to Stop Picky Eating, Solve Feeding Problems, and Expand Your Child's Diet*. Da Capo Press.

Forestier, M. (2011). *De la naissance aux premiers pas*, Eres, Paris

Genna, C.W. (2022). *Supporting sucking skills in breastfeeding infants*. Fourth Edition, Jones & Bartlett Learning. Burlington : Massachussets.

Genna, C.W. (2016). *Selecting and Using Breastfeeding Tools: Improving Care and Outcomes*. Praeclarus Press, United States

Goday, P.S., Huh, S.Y., Silverman, A., Lukens, C.T., Dodrill, P., Cohen, S.S., Phalen, J.A. (2019). *Pediatric Feeding Disorder: Consensus Definition and Conceptual Framework*. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition, 68(1), 124.

Gottrand F., Turck D. (2016). *Gastroentérologie pédiatrique*, Progrès en pédiatrie n°39, Rueil-Malmaison : Doin Editeurs.

Goulet O., Vidailhet M., Turck D. (2012). *Alimentation de l'enfant en situations normale et pathologique*, 2^{ème} édition. Progrès en pédiatrie n°33, Rueil-Malmaison : Doin Editeurs.

Lecoufle A., Leseq-Lambre E. (2019). *Diagnostic et prise en soin orthophonique des troubles de la mastication*, La bouche de l'enfant et de l'adolescent. Pédia, Elsevier, Masson.

Maraquin C. (2015). *Handicap : les pratiques professionnelles au domicile*, Dunod.

Merkel-Walsh R., Overland L., (2018) *Functional Assessment and Remediation of TOTs*, Talk Tools

Morris S.E., Klein M.D. (2000). *Pre-feeding skills: a comprehensive resource for mealtime development*. Pro-ed.

Potock M. (2022) *Responsive feeding: The Baby-First Guide to Stress-Free Weaning, Healthy Eating, and Mealtime Bonding*, The Experiment.

Rééducation Orthophonique n°220 (2004), *Les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant*, Paris, France.

Rééducation orthophonique n°271 (2017) *Les oralités*, Paris, France.

Rééducation orthophonique n°281 (2020) *Le bilan orthophonique*, Paris, France.

Rééducation orthophonique n°287 (2021) *Le nourrisson*, Paris, France.

Rééducation orthophonique n° 296 (2023) *Les difficultés alimentaires du nourrisson et du jeune enfant*, Paris, France.

Rosenfeld-Johnson S. (2005) *Assessment and Treatment of the Jaw, Talk Tools*

Rowell (2015). *Helping Your Child with Extreme Picky Eating: A Step-by-Step Guide for Overcoming Selective Eating, Food Aversion, and Feeding Disorders*, New Harbinger; 1er édition

Vasseur R., Delion P. (2010) *Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans*. Coll 1001 bébés, Erès.

Walker M. (2016). *Breastfeeding Management for the Clinician: Using the Evidence*. Jones and Bartlett Publishers, Inc; 4th Revised edition.

Livrets :

Leblanc V., Bourgeois C., Hardy E., Lecoufle A., Ruffier M. (2012). *Boîte à idées pour oralité malmenée du jeune enfant*. Nutricia.

Leblanc V., Don J., Guaquiere M., Lecoufle A., Vouters J., (2015). *Amuse-bouche pour troubles de l'oralité du jeune enfant*. Nutricia